

FACULDADE DE TECNOLOGIA E
CIÊNCIAS DA BAHIA

**RELATÓRIO
CPA
INTEGRAL
2022**

FAtec

Daqui, você vai longe

**FACULDADE DE TECNOLOGIA E
CIÊNCIAS DA BAHIA**

**RELATÓRIO INTEGRAL DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO BASE 2022**

**Alagoinhas
2023**

DIREÇÃO GERAL

Maria Eva de Santana Silva Gomes

DIREÇÃO FINANCEIRA

Jorge Ivan Gomes

DIREÇÃO ACADÊMICA

Pedro Alves Bispo

PESQUISADOR INSTITUCIONAL

Carlos César Borges Nunes de Souza

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CPA/FATECBA

Presidente

Elbênia Marla Ramos Silva

Representante do Corpo Docente

Paulo Roberto Moraes da Luz

Representante Administrativo

Artur Matos da Mota

Representante Discente

Monique dos Reis Santos

Representante da Sociedade Civil

Mariângela da Silva

APRESENTAÇÃO

A Faculdade de Tecnologia e Ciências da Bahia (FATEC), consubstanciada por toda a comunidade acadêmica apresenta o Relatório Integral referente ao ano base 2022 orientado e elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem sua instituição a partir da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e configura-se como uma instância interna com a responsabilidade de coordenar a autoavaliação institucional, desde a elaboração do método, passando por sua implementação e sistematização dos resultados, até a elaboração do Relatório Integral de Avaliação Institucional, com intuito de subsidiar os Planejamentos Administrativo e Pedagógico da Faculdade de Tecnologia e Ciências da Bahia (FATEC).

Trata-se dessa forma como a instância responsável pela realização e análise da autoavaliação, sendo responsável pela adoção de práticas e aplicação de resultados, de forma parcial com vistas à qualidade, em todos os níveis e proposições da FATEC. Em sua estrutura, contempla a participação dos segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil de forma a propiciar o autoconhecimento e refletir sobre as dimensões e práticas institucionais.

A elaboração deste Relatório Integral de Autoavaliação Institucional de 2022 foi conduzida pela Presidente da comissão de Autoavaliação juntamente com a colaboração e apoio dos demais integrantes da Comissão Própria de Avaliação - CPA de acordo com os segmentos acadêmicos e aporte do setor de tecnologia da instituição.

No tocante a avaliação, esta pode ser compreendida como um processo que tem como princípio conhecer a realidade institucional sob diferentes olhares, dos discentes a partir de variáveis de pontos fortes e oportunidades de melhoria no que diz respeito às dimensões que compõem o contexto de planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento institucional, políticas de gestão e infraestrutura física.

Esse processo se inicia com a reflexão acerca dos parâmetros e aspectos que compõem a avaliação e avança com o esforço coletivo dos membros da comissão que resulta em descobertas que reafirmam ou não caminhos e práticas, sempre com um olhar pedagógico e institucional, pois constrói conhecimentos, subsidia tomadas de decisões que visam consolidar as finalidades da

autoavaliação: a efetividade acadêmica e a eficiência institucional.

O planejamento deste relatório foi definido na reunião presencial no segundo semestre de 2022, dentro de sua autonomia e atribuições legais atribuiu ao questionário integrarm que complementa a investigação que foi desmembrada desde 2020 com o acometimento da pandemia.

Definido em reunião foram escolhidos os Eixos 1, 2, 4 e 5 na busca de compreender como o ano de 2021 e 2022 foi visto por toda a nossa comunidade acadêmica, desta vez com o foco no corpo administrativo e docente.

Nesse sentido, o presente Relatório Final expõe os resultados obtidos na Avaliação Institucional 2021/2022, com o objetivo de perceber as oportunidades de melhorias sob a ótica da comunidade avaliadora.

INTRODUÇÃO

O ano de 2022 trouxe desafios para todos os setores sociais no Brasil e no mundo, após o retorno oficial dos trabalhos presenciais e, não sendo diferente, no setor educacional. O ano letivo inicia com muitos alunos ainda com a dúvida do retorno e com a vontade de atuação de todo nosso corpo acadêmico.

Apesar dos desafios, o ano de 2022 configurou-se como um novo patamar para a FATEC pois, foi o ano de reconhecimento dos cursos pelo Ministério da Educação. Os cursos de Engenharia Civil, Elétrica e produção, Arquitetura e Urbanismo, Direito, Pedagogia, Administração, Logística, Odontologia e Educação Física foram aprovados com conceitos de excelência, o que nos inspira ainda mais na continuidade do trabalho. No momento em que muitos discentes tinham dúvidas da continuidade no ensino superior, por medo do retorno da pandemia e também por questões financeiras, a Fatec consolidou o seu trabalho na prova do reconhecimento dos cursos da IES. Direções, coordenadores, professores e corpo administrativo, além dos nossos alunos, foram fundamentais na dedicação de todas as aprovações.

Importante salientar a atuação efetiva dos componentes da CPA frente aos reconhecimentos dos cursos. A participação da Comissão em todas as reuniões com os representantes do MEC, foi bastante positiva para reiterar todo o trabalho que realizamos e trazemos em resumo nesse relatório. As notas das avaliações da CPA também foram no conceito da excelência e mesmo assim, foram obtidas muitas dicas para que possamos apromorar ainda mais a atuação da CPA, como a indicação de um selo da comissão para demarcar os espaços físicos que foram conquistados através desta gestão.

1. DADOS GERAIS DA MANTENEDORA

A Faculdade de Tecnologias e Ciências da Bahia (FATEC/BA) tem como princípio de existência o fato de ser genuinamente baiana, com sede na cidade Alagoinhas/BA, e atua nos segmentos de consultoria administrativa, jurídica e educação, com *expertise* acumulada de mais de vinte anos de atuação, presta serviços em âmbito nacional, para órgãos públicos, empresas privadas e profissionais liberais, por meio de ações concretas de fomento administrativo e jurídico.

A FATEC mediante seu histórico empresarial, demarcada pela busca efetiva de bons resultados e a prestação de serviços necessários à comunidade, com vistas à excelência por meio do desenvolvimento de ações de planejamento, organização e execução em processos administrativos e jurídicos. Conta com uma equipe de profissionais focada no atendimento das necessidades dos clientes com o desenvolvimento de trabalhos de acordo ao perfil do cliente.

Nesse contexto, a FATEC/BA foi projetada para tornar-se referência na região em termos de ensino superior. Uma Instituição de Ensino Superior (IES) que nasceu com alto grau de reconhecimento e credibilidade, gerida pela idealização de conceitos fortes no que diz respeito ao enriquecimento humano e capacitação profissional, como formas de melhorar a qualidade de vida. O perfil da Mantenedora permite que o nível de conhecimento oferecido pela Mantida seja acima da média, tendo como fundamento aliar a base humanística a uma preparação rica visando ao mercado de trabalho.

Para formulação do conceito e da personalidade institucional, foi buscada toda a essência do espírito e da cultura do povo baiano, sentimento este em contínua efervescência no contexto social baiano. A busca pelo orgulho de ser natural da Bahia, transferindo toda a grandiosidade da história desse Estado para a nação, associada às bravuras e a conquistas, em um sentimento positivo e autoretratável, alusivo à busca de novos caminhos para o engrandecimento e o sucesso.

Por tudo isso, a Mantenedora acredita ter encontrado mais do que o nome apropriado para a Mantida, um símbolo forte para os valores vivenciados no

contexto da educação: louvor ao conhecimento, orgulho pela cidadania e bravura para conquistas de objetivos e ideais.

A Instituição se preocupa com a inovação, e a com a construção de novos profissionais capacitados para o mercado de trabalho, e tem como pretensão adotar práticas que parte da realidade econômica, social e cultura do discente, visando sempre melhorias em aspectos valiosos, tais como, a ética e a responsabilidade social.

Em suma, importante ressaltar a proposta de avaliação tem bastante relevância a toda gestão, visto que atende diversas cidades circunvizinhas e atinge uma grande população de Alagoinhas e região, por sua maioria cidadãos advindos de áreas agrícolas, setores industriais, e de serviços.

MISSÃO

“Promover o desenvolvimento e a excelência na formação e no aperfeiçoamento de profissionais nas diversas áreas de atuação, os quais sejam capazes de atender às demandas do mercado e às necessidades socioeconômicas, culturais e ambientais da sociedade.”

VISÃO

“Ser uma importante instituição de ensino do Estado da Bahia, comprometida com o desenvolvimento regional e a sustentabilidade formando profissionais de excelência para o mercado de trabalho”.

VALORES

- Aluno – Porque ele é a razão de ser da FATEC/BA;
- Professor – Porque ele é o meio para efetivar a razão de ser da FATEC/BA;
- Educação – Porque temos a crença de que ela é fundamental para qualquer mudança positiva do país;
- Homem – Porque ele constituído como ser social maior;
- Ética – Porque ela é a chave para a mudança das expectativas humanas e a constituição de uma sociedade realmente justa;
- Excelência – Porque ela é a nossa busca constante em tudo o que fazemos;
- Empreendedorismo – Porque é necessário empreender para se estabelecer profissionalmente.

2. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da FATEC foi realizado com base nos princípios do SINAES (Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004) e coordenados de forma exclusiva e autônoma pela Comissão da CPA. Conforme pode ser percebida a avaliação deve ser pautada visando as diferentes dimensões ou eixos como representados abaixo:

Figura 01 – Eixos de Avaliação Institucional



Fonte: Gennera – Adaptado pelos autores, 2020.

No tocante a Avaliação 2022 foi tomada a decisão, pela Comissão da CPA de direcionar o relatório integral, a aplicação do questionário ao Eixo 1, Eixo 2, Eixo 4 e Eixo 5 na busca de finalizar a avaliação referente aos grupo participantes, os professores e técnicos administrativos. O Eixo 3 já tinha sido avaliado.

A definição de todo processo teve por base a adoção de procedimentos metodológicos prévios: análise documental, definição de instrumento de avaliação, composição de indicadores de avaliação institucional na construção e validação de

conteúdo para estruturar e analisar as evidências de validação do ensino e aprendizagem.

Para o levantamento de dados foi utilizado o questionário de avaliação com aplicação on-line para os participantes e após a avaliação e ratificação pelas partes envolvidas (CPA, Coordenação Geral, Coordenadores de Curso, Núcleo de Tecnologia e Direção Acadêmica). O processo de sensibilização para a participação ocorreu através de e-mails, informações no site institucional, redes sociais e lista de transmissão através do whatsapp.

A avaliação ocorreu em outubro de 2022 com critérios de quantificação tendo por base respostas com dois parâmetros de escolha (sim e não) e foram pontuadas numa escala de Likert de 1 a 10, onde de 1 a 5 é considerado fraco e de 6 a 10 é considerado excelente. Importante reforçar que nesta avaliação, após os resultados, os gráficos foram elaborados com uma proposta de apresentar os valores finais a soma dos itens das escalas.

Válido ressaltar que a escolha dos critérios de quantificação foi definida em função de sugestões da própria comunidade acadêmica e os resultados finais obtidos foram analisados de forma gráfica e quantitativa, sendo posteriormente encaminhados para os Mantenedores, Direção Acadêmica, Coordenação Geral, Colegiados dos cursos e demais membros da gestão Administrativa e Acadêmica da FATEC. As deliberações que necessitam de aplicação por parte dos docentes, fica a cargo do Núcleo Estruturante Docente discutir com a coordenação do curso para informação ao corpo do colegiado.

Quanto a publicização dos dados, a toda comunidade acadêmica, foi realizada através do site institucional, redes sociais e link do site enviado via whatsapp e e-mail. Assim, o presente relatório traz os resultados evidenciados na investigação e ações que são decorrentes de autoavaliações anteriores e pautas já mencionadas. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) organizou a concepção do questionário em busca de enfatizar os valores e missões institucionais que a Fatec possui.

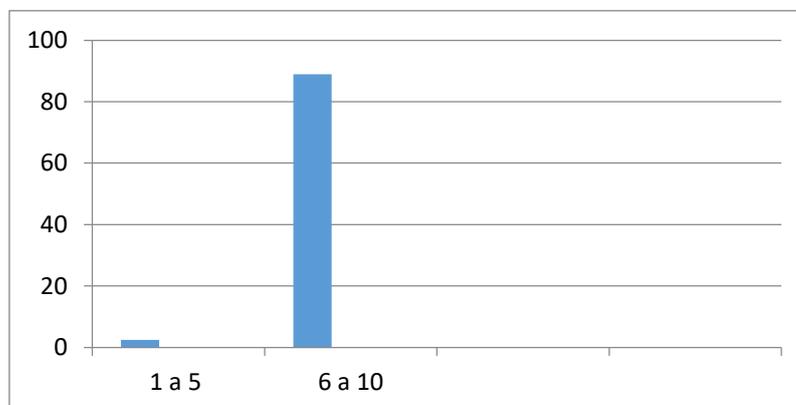
3. ANÁLISE DOS RESULTADOS

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (docentes)

Os resultados a seguir serão apresentados através destas dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), sendo que foram elaboradas questões específicas dentro de cada dimensão para trazer as intenções dos docentes quanto às abordagens. Os primeiros resultados serão referentes aos docentes. A primeira dimensão, referente ao Eixo 1, avaliada no questionário foi a dimensão 8: Planejamento e Avaliação no que tange a opinião dos participantes da pesquisa.

Quanto a este eixo, ao serem abordados referente ao seu conhecimento sobre a missão e visão da instituição dos docentes puderam escolher numa escala de 1 ao 10, sendo que do Nível 1 ao 5 sendo considerado fraco e do Nível 6 ao 10 sendo considerado excelente. Foi possível verificar que os dados são satisfatórios, onde se verifica que 88,9% (oitenta e oito ponto nove por cento) do corpo docente confirmam conhecer a missão e a visão da instituição, em contrapartida 11,1% (onze ponto um por cento) informaram o contrário, ou seja, não conhecem a missão e a visão da IES.

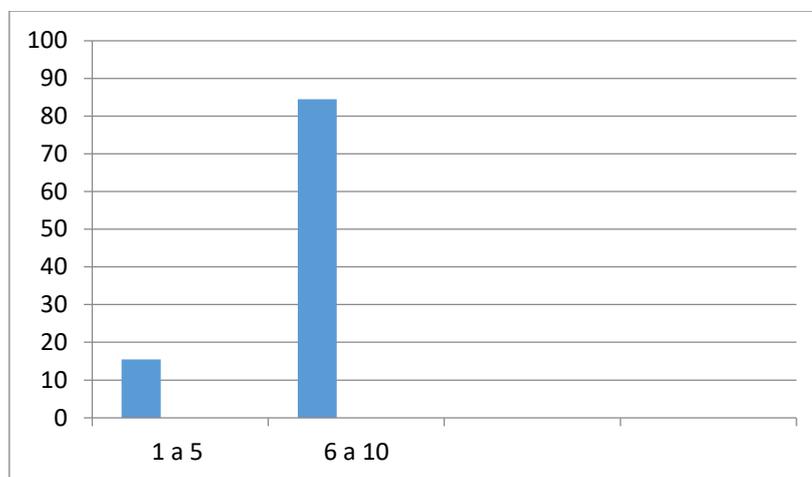
Figura 02: Sobre o conhecimento da missão e visão da instituição



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

O conhecimento das políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, 89,5% (oitenta e nove ponto cinco por cento) dos docentes confirmaram que conhecem as políticas institucionais que referem-se ao Ensino, Pesquisa e Extensão e, em contrapartida, 10,5% (dez ponto cinco por cento) demonstraram não ter muito conhecimento em relação a estas políticas, o que pode ser identificado na figura a seguir.

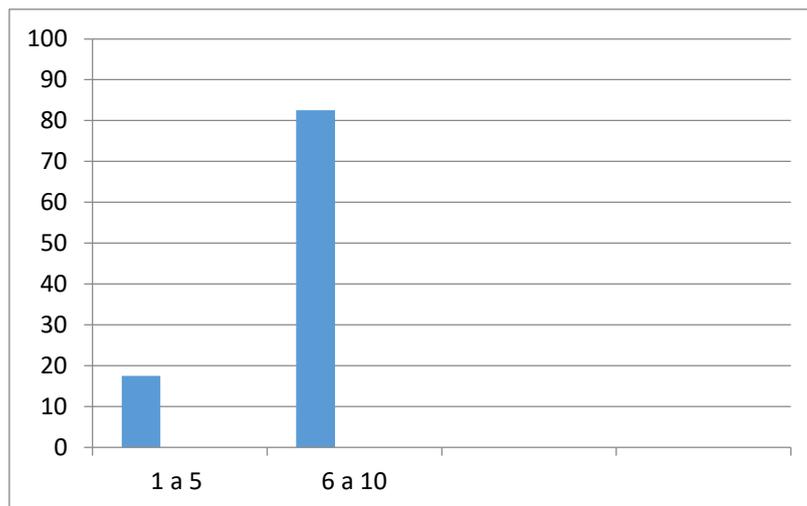
Figura 03: Conhecimento das políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão



Extraído da Avaliação Institucional 2022

Quanto a visibilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA) nas Mídias Sociais (Facebook e Instagram) e site institucional, 82,5% dos docentes, 17,8% informaram que a comissão tem visibilidade nas redes sociais e site institucional e 17,5% informaram que não tem tanta visibilidade.

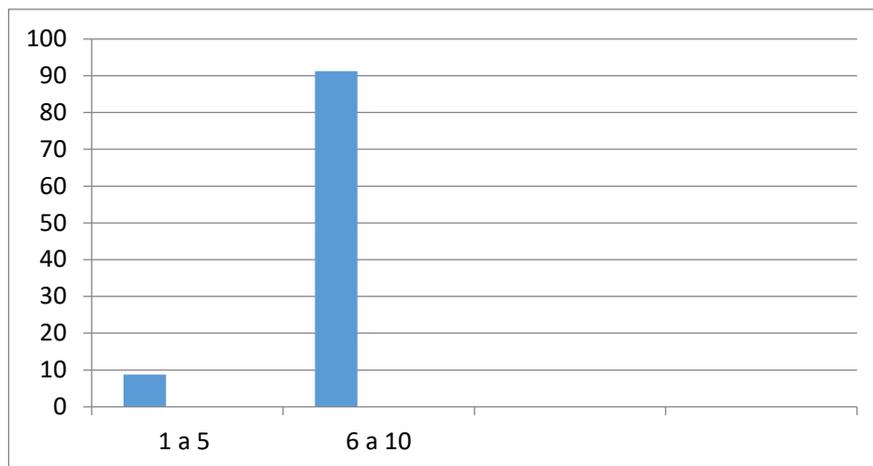
Figura 04: Visibilidade da CPA nas redes sociais



Extraído da Avaliação Institucional 2022

Outra abordagem do inquérito foi saber como os professores tiveram conhecimento dos resultados da última avaliação. Em relação ao conhecimento dos resultados da última CPA os 91,2% (noventa e um ponto dois por cento) responderam que a grande maioria teve acesso ao resultado, mas 8,8% informaram que não tiveram acesso a estas informações, o que consideravelmente alto e será revisto pela instituição.

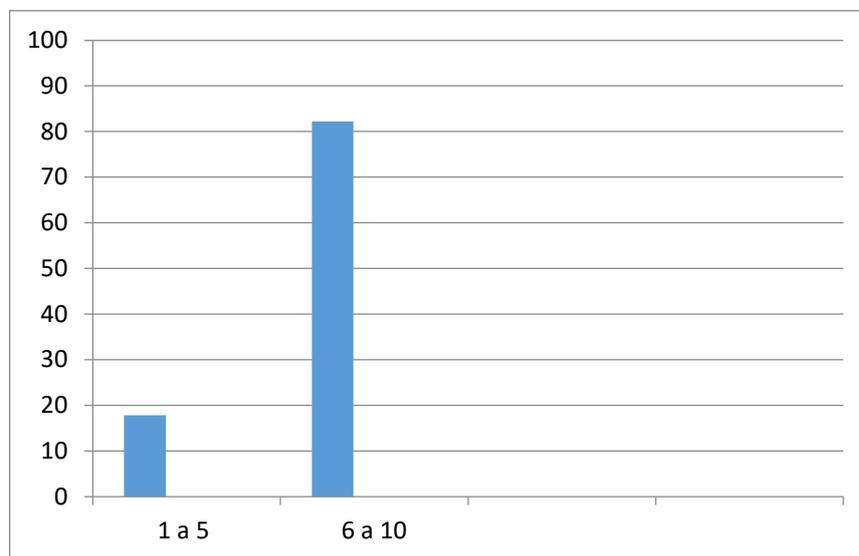
Figura 05: Tem conhecimento dos resultados da última avaliação da CPA



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Em relação à Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional foi possível investigar sobre como os docentes avaliam o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Os resultados também foram interessantes, onde 69,3% (sessenta e nove ponto três por cento) informaram conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional, enquanto apenas 30,7% (trinta ponto sete por cento) dos docentes afirmaram que não tem conhecimento. Em relação ao Projeto político e pedagógico do curso os professoras demonstraram ter mais conhecimento sobre o documento, onde 82,2% (oitenta e dois ponto dois por cento) afirmaram ter conhecimento do documento, em contrapartida 17,8% (dezessete ponto oito por cento) desconhecem este documento. Por mais que seja uma porcentagem interessante, é importante continuar as ações relacionadas ao conhecimento destes alunos em relação aos documentos institucionais que regem a IES e os cursos ofertados.

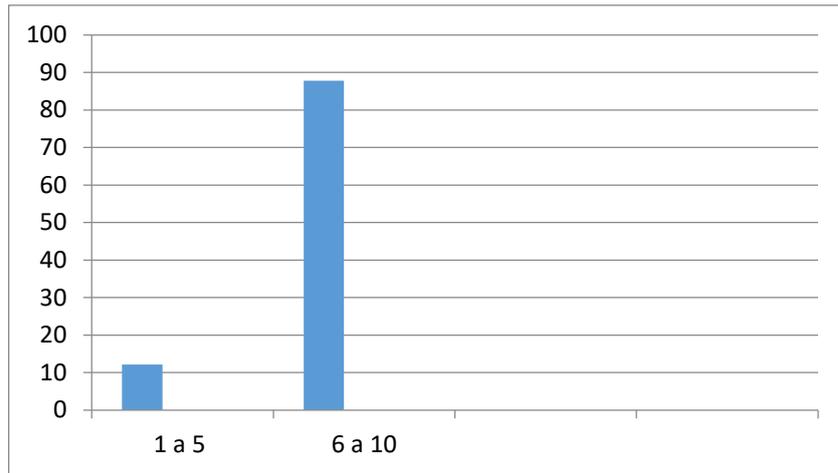
Figura 06: Avaliação do seu conhecimento sobre o Projeto Político e Pedagógico do Curso (PPC)



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

O próximo item investigado demonstra o quanto a Faculdade de Tecnologia e Ciências da Bahia (FATEC) luta por uma educação democrática e diversa. Desta forma, 87,8% (oitenta e sete ponto oito por cento) confirmam a atuação da Fatec na valorização da diversidade. Na busca de integrar a todos e fazer da Fatec um instrumento de conquistas dos sonhos de milhares de pessoas, o resultado vem confirmar o quanto a instituição busca ser diversa a cada semestre. Enquanto 12,2% (doze ponto dois por cento) desconhecem a atuação da instituição no quesito a diversidade, na Figura 7 é possível identificar a resposta de tal indagação.

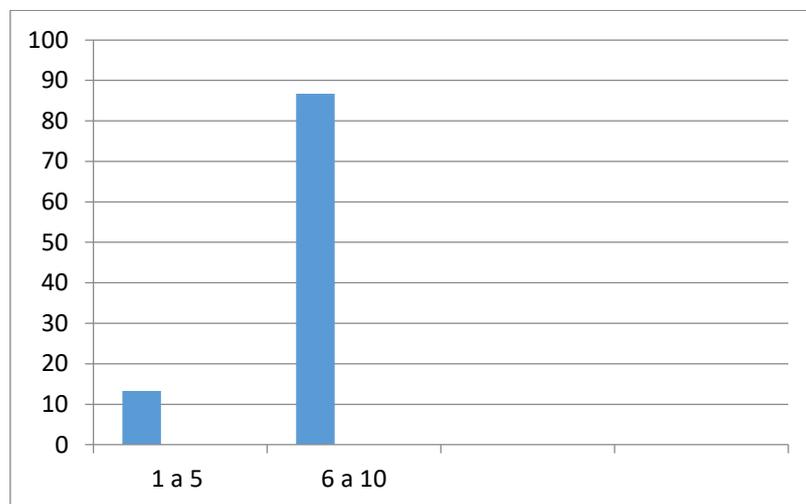
Figura 07: Avalie a atuação da FATEC na valorização da diversidade



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

A missão da instituição vai além da inserção a diversidade em nosso campus, mas também busca ir onde estão as pessoas das comunidades e poder ajudar as pessoas com os serviços prestados por nossos acadêmicos nas diversas áreas de estudo. Exemplo são as ações que ocorrem nas praças da cidade com o projeto Fatec Cidadã, onde nossos discentes orientados por seus coordenadores e professores, atendem o público em geral e leva uma pouco das práticas nas diversas áreas para servir a comunidade. Mesmo com a pandemia, essa é uma marca da Fatec conhecida em Alagoinhas e região. Desta forma, 86,7% (oitenta e seis ponto sete por cento) dos docentes confirmaram a valorização que a IES dá para os projetos de responsabilidade social, enquanto, 13,3% (treze ponto três por cento) confirmam desconhecer.

Figura 08: Valorização que a IES dá aos projetos de responsabilidade social

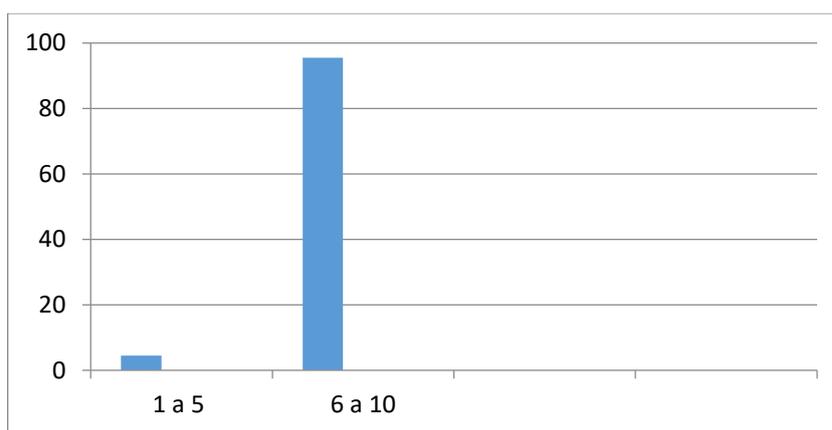


Extraído da Avaliação Institucional 2022.

As ações de extensão em comunidades também refletem na diversidade dos nossos professores, pois as pessoas passam a conhecer melhor a instituição e acabam por inscreverem em curso de graduação da Fatec. Reflexo destas respostas é o próximo resultado que avalia as políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida. A Fatec está localizada próximo de bairros periféricos e com as ações, além do atendimento gratuito na Clínica Odontológica, orientações jurídicas no Núcleo de Prática Jurídica e dos cursos gratuitos ofertados na Semana de aperfeiçoamento.

A instituição sempre pensa na possível transformação na vida de muitas famílias e concede bolsas de incentivo ao público interno e externo, sendo assim, 95,5% (noventa e cinco ponto cinco por cento) reconhecem as políticas de incentivo através das bolsas de incentivo, enquanto, 4,5% (quatro ponto cinco por cento) responderam que ainda não tem como avaliar as políticas. Em relação as coordenações e como os docentes avaliam a atuação das coordenações, foi possível investigar que 95,5 (noventa e cinco ponto cinco por cento) dos docentes avaliaram positivamente os coordenadores, e em contra partida, 4,5% informaram contra.

Figura 09: Avaliação sobre avaliação do desempenho das coordenações do curso.

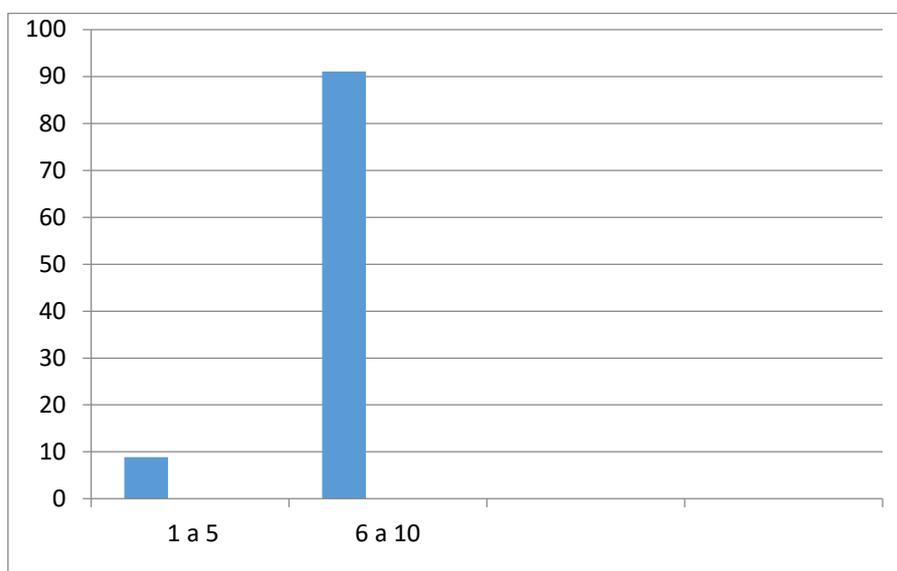


Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Quanto a avaliação da direção acadêmica da IES, os professores avaliaram e relataram, através dos dados, que 91,1% (noventa e um ponto um por cento)

avaliara de forma positiva o trabalho realizado pela direção acadêmica, onde 8,9% (oito ponto nove por cento) avaliaram como regular o trabalho da direção acadêmica.

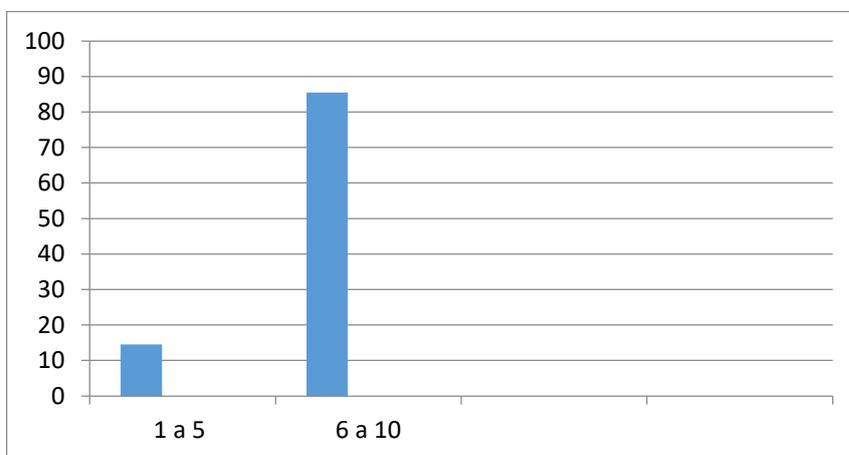
Figura 10: Avaliação da direção acadêmica



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

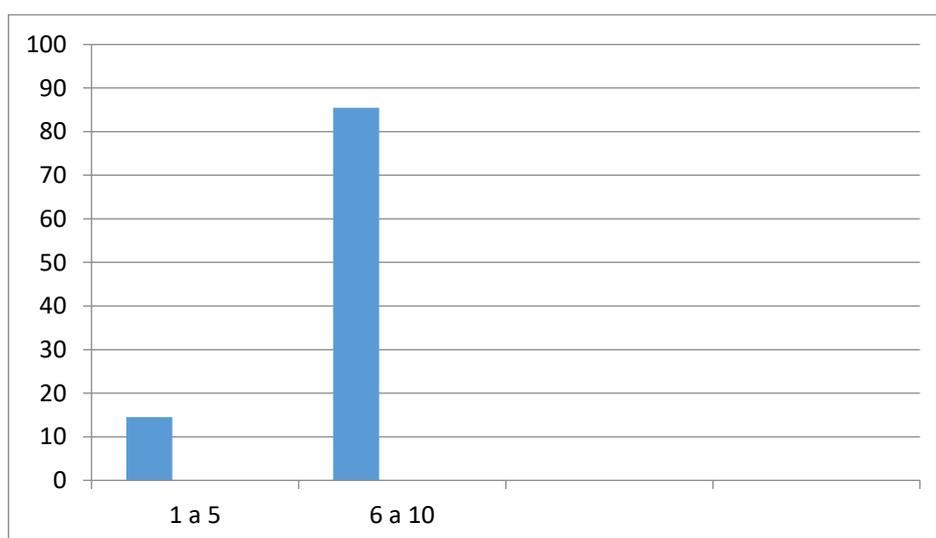
Ainda nos aspectos abordados na Dimensão 5: Políticas de Pessoal, os docentes avaliaram o atendimento da secretaria acadêmica e informaram que 91% (noventa e um por cento) dos professores informaram que avaliam de forma positiva a atuação da secretaria acadêmica e 9% (nove por cento) informam que o atendimento poderia ser melhor. Os resultados foram satisfatórios e era um fator necessário a investigar diante da situação pós-pandêmica e das atividades remotas, porém o resultado foi bastante satisfatório.

Em consideração a Dimensão 6, ao tratar da Organização e gestão da Instituição, onde 87,8 (oitenta e sete ponto oito) dos docentes, quando investigados sobre como eles avaliam a imagem interna da instituição, informaram ser positiva a imagem que tem da instituição, em contra partida 12,2% (doze ponto dois por cento) responderam o contrário. Em complemento, os professores também foram investigados sobre o nível de satisfação em fazer parte da Fatec, o que resultou em 90,1% (noventa ponto um por cento) informaram ter um alto nível de satisfação em fazer parte da Fatec, enquanto 9,9% (nove ponto nove por cento) responderam o contrário.

Figura 11: Clareza sobre as competências e responsabilidade de cada setor da IES

Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Em relação a clareza sobre as competências e responsabilidade de cada setor na instituição, 85,5% (oitenta e cinco ponto cinco por cento) dos docentes informaram que tem clareza sobre as competências e responsabilidades dos setores, sendo que 14,5% (catorze ponto cinco por cento) informaram o contrário.

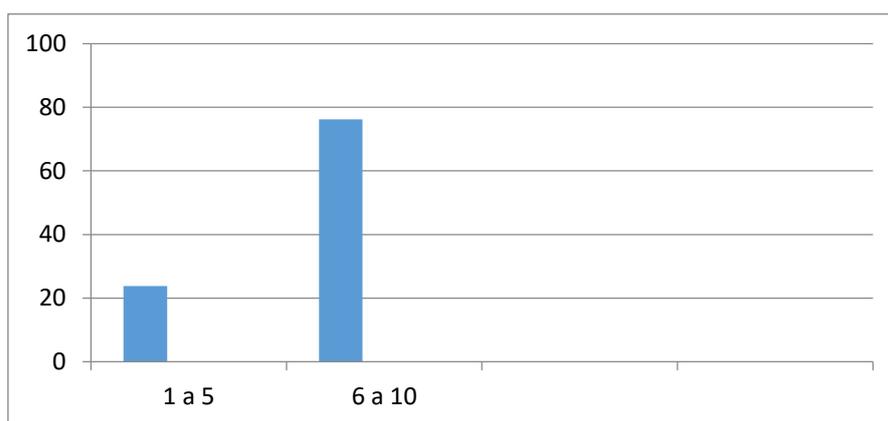
Figura 12: Nível de satisfação de fazer parte da Fatec

Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Sobre as condições para seu desenvolvimento pessoal e profissional, os docentes trouxeram um número interessante, onde 82,1 % (oitenta e dois ponto um por cento) informaram que eles consideram positiva as condições para seu desenvolvimento pessoal e profissional, o que nos possibilita compreender que a IES tem um trabalho de valorização profissional, sendo que 17,9% (dezessete ponto nove por cento) informaram que não veem de forma positiva as ações da IES.

Vamos abordar agora a dimensão 10 que trata da sustentabilidade financeira. A primeira questão trata sobre as políticas de incentivo interno do setor financeiro atendem as suas expectativas, sendo que 71,9% (setenta e um ponto nove por cento) informam que as políticas de incentivo atendem as expectativas dos docentes, enquanto 28,1% (vinte e oito ponto um por cento) acreditam que as políticas não são satisfatórias.

Figura 13: Sobre a expectativa das políticas internas de incentivo



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

No que se refere as políticas de incentivo financeiro externo de atendem as expectativas, 76,4% (setenta e seis ponto quatro por cento) dos docentes demonstraram estar satisfeitos com as políticas tipo Prouni e FIES, mas 23,6% (vinte e três ponto seis por cento) informaram que não são satisfatórias as políticas.

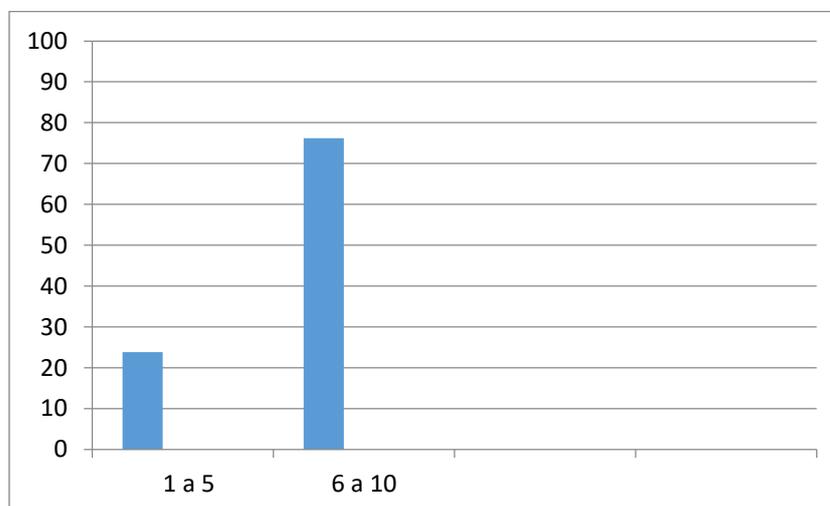
EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (técnico administrativo)

Os resultados que serão apresentados são referente ao corpo técnico administrativo da Fatec. Quanto a este eixo, ao serem abordados referente ao seu

conhecimento sobre a missão e visão da instituição os técnicos puderam escolher numa escala de 1 ao 10, sendo que do Nível 1 ao 5 sendo considerado fraco e do Nível 6 ao 10 sendo considerado excelente. Foi possível verificar que os dados são satisfatórios, onde se verifica que 80,9% (oitenta ponto nove por cento) confirmam conhecer a missão e a visão da instituição, em contrapartida 19,1% (dezenove ponto um por cento) informaram o contrário, ou seja, não conhecem a missão e a visão da IES.

No que tange a visibilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA) nas Mídias Sociais (Facebook e Instagram) o corpo técnico informou que 76,2% (setenta e seis ponto dois por cento) confirmaram perceber a visibilidade da CPA nas redes sociais e 23,8% confirmaram que não percebem tanta visibilidade. O resultado não foi negativo, porém chama atenção para melhorar a comunicação para que, não só o corpo técnico, mas também toda a comunidade acadêmica, perceba uma melhor comunicação.

Figura 14: Visibilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA) nas Mídias Sociais (Facebook e Instagram)



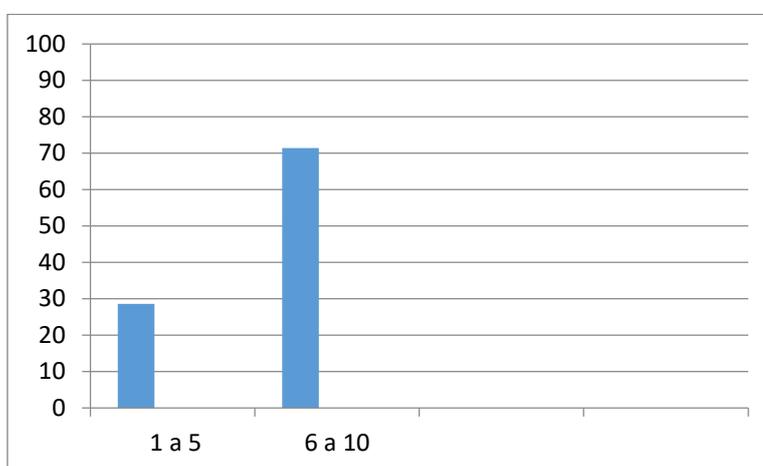
Extraído da Avaliação Institucional 2022.

No que refere-se ao conhecimento dos resultados da última avaliação o resultado não foi satisfatório, mesmo após toda comunicação feita por e-mail, pelas redes sociais e site, o que chama atenção para uma ação mais efetiva quando for apresentar esses dados que estão sendo compartilhados. O resultado informa que 59,1% (cinquenta e nove ponto um

por cento) do corpo técnico teve conhecimento aos últimos resultados e 40,9% (quarenta ponto nove por cento) não tiveram acesso a comunicação feita de divulgação dos dados.

Ao serem questionados sobre o nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), 71,4% (setenta e um ponto quatro por cento) confirma ter conhecimento sobre o documento, enquanto 28,6% (vinte e oito ponto seis por cento) dos respondentes informaram desconhecer.

Figura 15: Nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

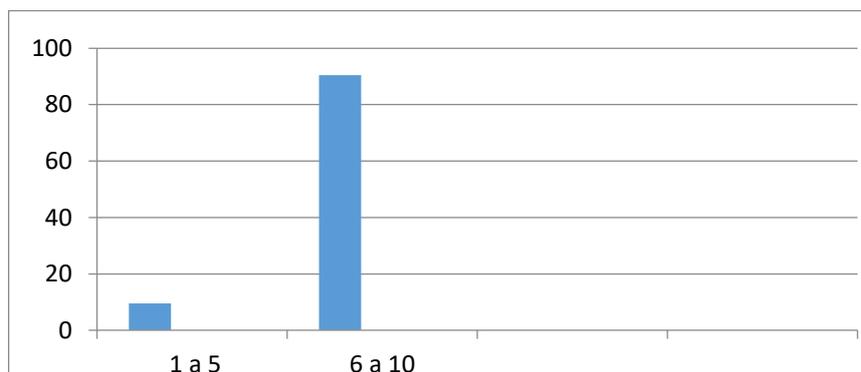


Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Após os questionamentos sobre a Dimensão 1, foram realizadas questões sobre a Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição, onde os técnicos foram indagados sobre a avaliação da Fatec na valorização da diversidade, onde 80,9% (oitenta ponto nove por cento) confirmaram que o nível da Fatec é na valorização a diversidade é excelente, enquanto 19,1% (dezenove ponto um por cento) informaram que o nível é baixo.

Assim como ao serem interrogados sobre o papel da Fatec quanto a criação de projetos de responsabilidade social na IES (Ex: Fatec cuida e Fatec Cidadã), 90,4% (noventa ponto quatro por cento) dos técnicos informaram que avaliam de forma positiva os projetos de responsabilidade social, e em contra partida, 9,6% (nove ponto seis por cento) não avaliam de forma positiva os projetos.

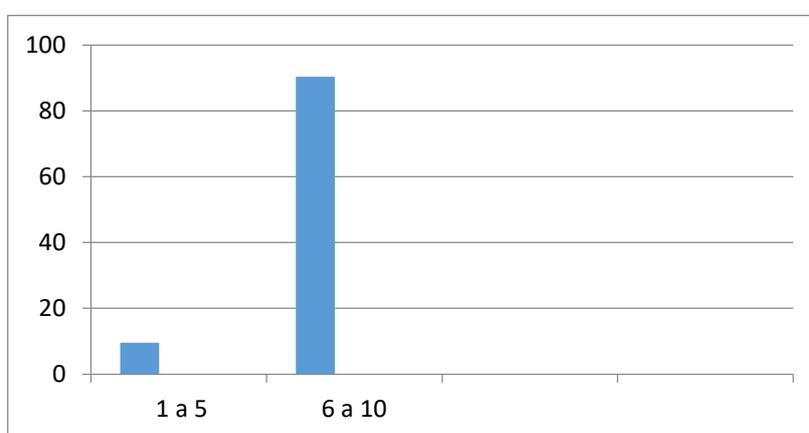
Figura 16: O papel da Fatec quanto a criação de projetos de responsabilidade social na IES.



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Ao serem questionados sobre a avaliação das políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas de incentivo, 95,2% (noventa e cinco ponto dois por cento) informaram que é excelente o incentivo da instituição, sendo que 4,8% (quatro ponto oito por cento) informaram que é baixa a avaliação sobre políticas de incentivo. Ao serem investigados sobre o nível da coordenação do setor em que atua, os técnicos informaram que 90,4% (noventa ponto quatro por cento) informaram que a avaliação é excelente, enquanto 9,6% (nove ponto seis por cento) informaram não avaliar de forma positiva. Os resultados foram bastante positivos, porém é importante manter a valorização da equipe e sempre realizar formações para que os funcionários estejam sempre integrados.

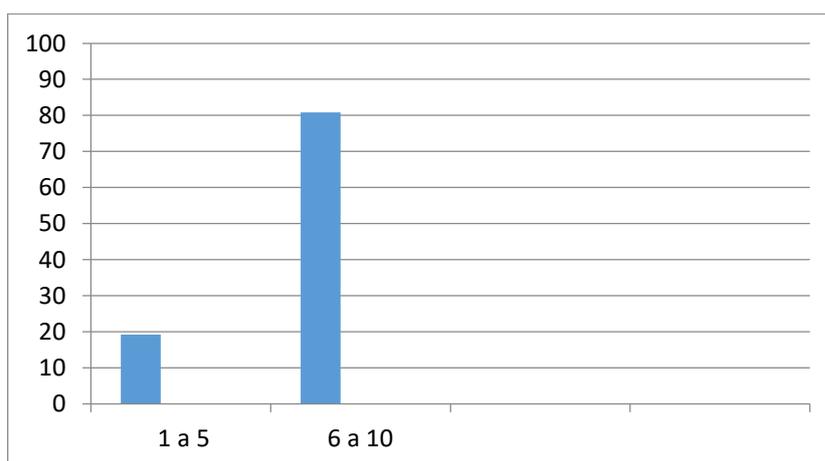
Figura 17: Avaliação do desempenho das coordenações do seu setor.



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Quanto a avaliação a direção acadêmica, 76,1% (setenta e seis ponto um por cento) informaram que avaliam positivamente a direção, sendo que 23,9% (vinte e três ponto nove por cento) deram uma avaliação baixa para a direção acadêmica. Ao abordar sobre o atendimento do setor de departamento pessoal, 85,6% (oitenta e cinco ponto seis por cento) informaram que o atendimento do setor pessoal é excelente, em contra partida, 14,4% (catorze ponto quatro por cento) informaram que o nível de avaliação é baixo. Um dos temas centrais para essa investigação é compreender a percepção dos profissionais quanto a dinâmica comunicacional do setor administrativo, onde 85,7% (oitenta e cinco ponto sete por cento) confirmaram que comunicação do setor administrativo é excelente, enquanto 14,3% (catorze ponto três por cento) informaram que o nível é baixo. Apesar de serem números interessantes, eles são importantes para que sejam feitos trabalhos e ações que ajudem ainda mais na comunicação entre os setores. Em relação a imagem interna que os profissionais tem em relação a Fatec, 19,2% (dezenove ponto dois por cento) informam que é uma visão que precisa trazer algumas melhoras para que a visão seja mais favorável, enquanto a maioria 80,8% (oitenta ponto oito por cento) informaram que a visão é excelente.

Figura 18: Avaliação da imagem interna da instituição.



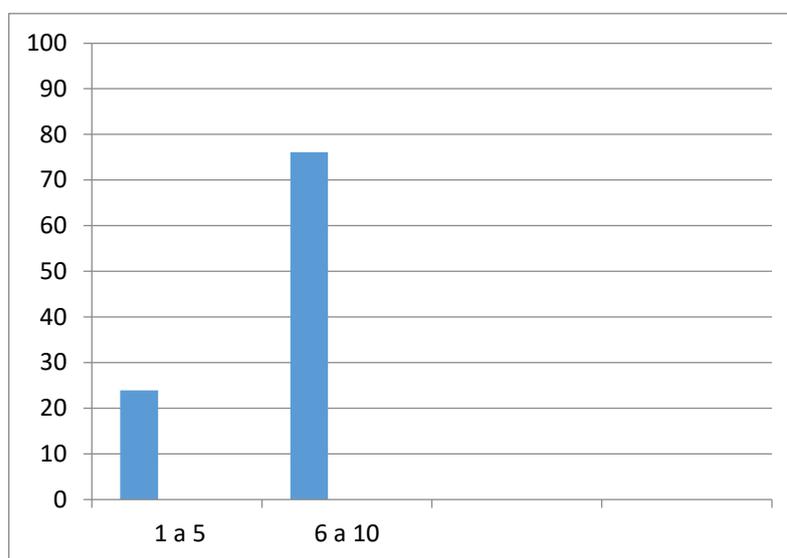
Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Em relação ao nível de satisfação em fazer parte da Fatec, a maioria 90,4% informou que tem muita satisfação, sendo que 9,6% (nove ponto seis por cento) não tem a mesma opinião. É importante obtermos esses dados, que demonstram o

quanto nossos colaboradores estão engajados com a instituição. Quanto a clareza sobre as competências e responsabilidade de cada setor da IES 80,8% (oitenta ponto oito por cento) informam que tem ciência do tema, enquanto o pequeno número de 19,2% informam o contrário.

Em relação a motivar a equipe com condições para seu desenvolvimento pessoal e profissional do corpo técnico administrativo, 76,1% (setenta e seis ponto um por cento) confirmam que a IES oportuniza desenvolvimento pessoal e profissional, sendo que 23,9% não afirmam o mesmo.

Figura 10: Sobre as condições para seu desenvolvimento pessoal e profissional do corpo técnico administrativo.



Extraído da Avaliação Institucional 2022.

Ao ser questionado sobre as políticas de incentivo interno do setor financeiro atende as suas expectativas, 90,4% confirmam que é excelente as oportunidades da IES, sendo que 9,6% confirmam o contrário. AO fim do inquérito, ao serem questionados sobre as políticas de incentivo financeiro externo (PROUNI, FIEs) financeiro atende as expectativas, os dados revelam que 100% (cem por cento) do corpo técnico informou que as políticas de incentivos da Fatec são excelentes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA/FATECBA considera que fracionar a aplicação do questionário foi positivo por dois pontos. O primeiro pelo momento pandêmico e os relatórios apresentaram dados de todos os processos passados e onde poderíamos evoluir, o outro ponto é pelo fato de poder resolver determinadas situações identificadas nos questionários parciais. De forma geral, os resultados demonstram que a IES evoluiu bastante e chegou a resolver muitas observações que antes eram mais pontuadas pela comunidade acadêmica.

Esse relatório integral vem para complementar os outros relatórios parciais e todas as informações trazidas foram fonte da aplicação do último questionário. Por mais atrativas que sejam as respostas, a equipe da CPA terá ainda mais atenção no compartilhamento das informações. Todos os dados serão passados para a direção geral e a direção acadêmica para serem traçadas sugestões para anos posteriores. Após a apresentação para a direção, os coordenadores dos cursos ficarão cientes dos dados e a equipe da CPA irá repassar as possíveis diretrizes para cumprir qualquer ação que seja no âmbito pedagógico para traçarem meios de resolver a médio e longo prazo, sendo que a equipe CPA está sempre a disposição para dialogar sobre estratégias e na tomada de decisão.

Os desafios são muitos e cada um com uma carga de complexidade própria na estrutura organizacional que temos na instituição, porém o reconhecimento deles é um passo importante para que a CPA consiga reorganizar suas estratégias e consiga delinear um processo avaliativo mais eficaz e transparente.

RELATÓRIO CPA INTEGRAL 2022

FAtec

Daqui, você vai longe